

TIRÉ À PART

# Mon aventure en immersion française

Dyane Bernier

Myriam Bégin

 ÉDITIONS  
**MARIE  
FRANCE**

## **Mon aventure en immersion française**

### **Fichier B**

Révision linguistique :

Jean-Marie Jot

Mise en page :

InterPaul

Illustration :

LaSo Design

© 2009, Éditions Marie-France ltée

Ce document est destiné à être reproduit. En conséquence, son prix de vente rémunère l'autorisation de reproduire. Cette autorisation n'est accordée qu'à l'usage exclusif d'une école.

Dépôt légal : 2<sup>e</sup> trimestre 2009

Bibliothèque et Archives Canada

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

ISBN : 978-2-89168-988-5

Imprimé au Canada

*Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Programme d'aide au développement de l'industrie de l'édition pour nos activités d'édition.*

*Gouvernement du Québec – Programme de crédit d'impôt pour l'édition de livres – Gestion SODEC*

Éditions Marie-France sont membres de





# Table des matières

Présentation.....	1
<b>THÈME 1 L'alimentation</b> .....	<b>1</b>
Ma tête pleine d'images .....	3
Je passe à l'action .....	4
Charivari.....	5
Je me risque.....	6
À mon tour.....	7
Amusons-nous!.....	9
Méli mes mots .....	11
<b>THÈME 2 Halloween</b> .....	<b>12</b>
Ma tête pleine d'images .....	15
Je passe à l'action .....	16
Charivari.....	16
Je me risque.....	18
À mon tour.....	19
Amusons-nous!.....	20
Méli mes mots .....	21
<b>THÈME 3 Les métiers</b> .....	<b>22</b>
Ma tête pleine d'images .....	26
Je passe à l'action .....	27
Charivari.....	27
Je me risque.....	29
À mon tour.....	30
Amusons-nous!.....	30
Méli mes mots .....	32
<b>THÈME 4 Pâques</b> .....	<b>33</b>
Ma tête pleine d'images .....	35
Je passe à l'action .....	36
Charivari.....	36
Je me risque.....	39
À mon tour.....	39
Amusons-nous!.....	41
Méli mes mots .....	42
<b>THÈME 5 Sports et loisirs</b> .....	<b>43</b>
Ma tête pleine d'images .....	45
Je passe à l'action .....	46
Charivari.....	47
Je me risque.....	48
À mon tour.....	49
Amusons-nous!.....	50
Méli mes mots .....	51
Réponses .....	52

## Présentation

**N**ous vous proposons quelques textes et exercices qui favoriseront l'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire, ainsi que la découverte d'autres connaissances linguistiques, pour les élèves d'immersion tardive.

Voici cinq textes originaux illustrant les divers types de discours étudiés dans les programmes de français d'immersion : textes expressifs, textes informatifs, textes poétiques... Chacun présente une ou deux **règles de grammaire** différentes : **Ma tête pleines d'images** fait référence aux questions de compréhension alors que **Je passe à l'action**, **Charivari** et **Je me risque** sont des exercices d'acquisition de connaissances. **À mon tour** est un exercice d'enrichissement de production, tant à l'**oral** qu'à l'**écrit**, qui vient soutenir l'apprentissage des notions étudiées. La partie plaisir est bien entendu **Amusons-nous**, et **Méli mes mots** reprend les mots de vocabulaire reliés au thème.

Nous vous suggérons de donner les exercices dans l'ordre où ils sont présentés car ils respectent la gradation des difficultés grammaticales et la suite logique des événements de l'année.

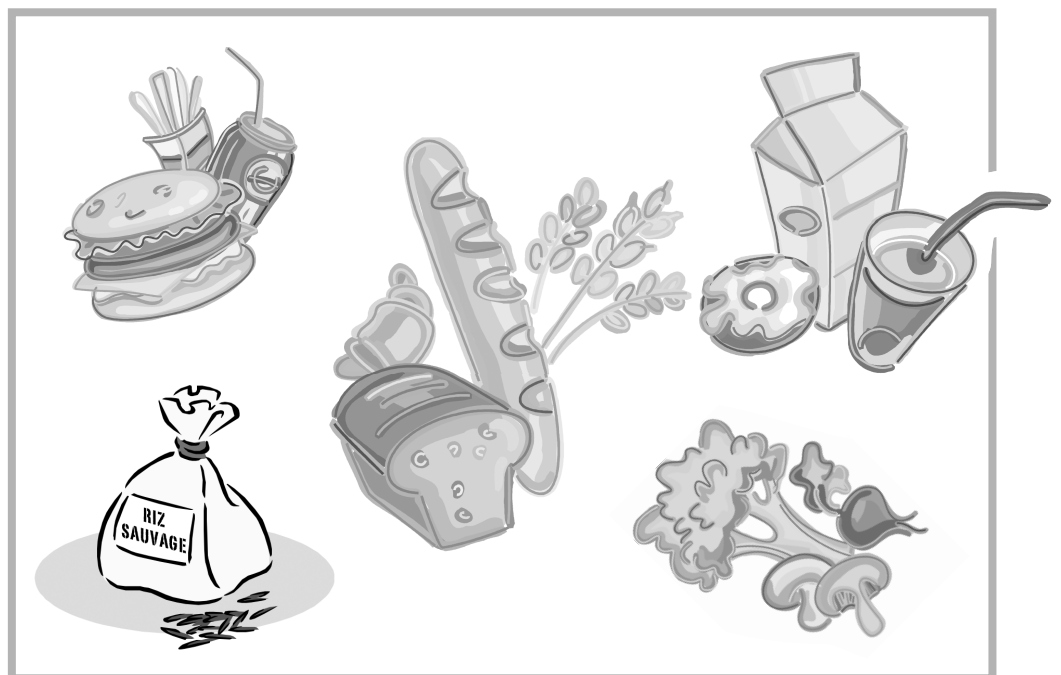
Nous ne prétendons pas avoir traité toutes les notions étudiées mais nous croyons sincèrement que ce fichier d'accompagnement est un outil idéal pour assurer et vérifier l'apprentissage des différentes composantes grammaticales de la langue française.

Nous tenons à remercier sincèrement les gens qui ont cru en notre projet et à notre défi. En tout premier lieu, un clin d'œil à M. Pierre Germain qui a vu en nous ce potentiel. Il va sans dire qu'une grosse bise soufflée est destinée à notre famille et que, pour leur soutien inconditionnel, M. Sylvain Émond, M<sup>me</sup> Élyse Demers et notre ange M. Raphaël Boivin alias « Pinpin » soient infiniment remerciés !

**Dyane et Myriam**

# THÈME 1

## L'alimentation



# « À table ! »

**L**es aliments nourrissent ton corps et te donnent de l'énergie. Une bonne alimentation est à la base de ta santé et contribue aussi à réduire le risque de maladie. Tu dois faire des choix judicieux en ce qui concerne ton alimentation. Le Guide alimentaire canadien est une bonne source de renseignement dans le domaine de la nutrition. Il propose quatre groupes alimentaires aussi importants les uns que les autres.

Dans le premier groupe, nous retrouvons les fruits et légumes. Ils te procurent des vitamines et des minéraux. Choisis le plus souvent des légumes orange ou vert foncé tels que les carottes, le brocoli et les courges. Tu peux aussi déguster des légumes cuits à la vapeur, au four ou sautés plutôt que frits. N'oublie pas aussi de manger des fruits frais ou de boire des jus 100 % purs.

Puis, il y a les produits céréaliers. Ils sont une excellente source d'énergie et donnent à ton corps et à ton cerveau tout ce qui est nécessaire pour bien fonctionner. Tu devrais choisir des aliments à grains entiers ou enrichis. Tu dois limiter les quantités de sauces ou de tartinades sur ces produits. Nous retrouvons dans cette catégorie le pain, le riz, les céréales et les pâtes alimentaires ou le couscous.

On recommande également les produits laitiers. Le calcium qu'ils contiennent aide à construire et à solidifier tes os et tes dents. Choisis le plus souvent des produits laitiers faibles en gras. Afin de t'aider, compare les tableaux de valeur nutritive sur les emballages de yogourts et de fromage.

Enfin, les viandes et substituts vont chercher les protéines qui aident ton corps à grandir et à rester en santé. Tu peux intégrer plus souvent du poisson et des légumineuses, telles que les fèves, les haricots et le tofu. Tu dois toujours choisir des viandes et volailles maigres et des substituts préparés avec peu ou pas de matières grasses ou de sel.

Finalement, d'autres aliments qui ne font pas partie de ces groupes peuvent aussi apporter saveur et plaisir... Attention! Certains d'entre eux ont une teneur élevée en gras, en calories et en sel: mieux vaut les consommer avec modération afin d'atteindre un état de santé et de bien-être satisfaisant.

**Bon appétit!**

# Règle de grammaire

## Les articles partitifs et les terminaisons

### LES ARTICLES PARTITIFS

Du	De la	Des	De l'
Il est placé devant un nom <b>masculin singulier</b> . <b>Ex :</b> du pain	Il est placé devant un nom <b>féminin singulier</b> . <b>Ex :</b> de la farine	Il est placé devant un nom <b>pluriel</b> . <b>Ex :</b> des haricots	Il est placé devant un nom commençant par une <b>voyelle ou un h muet</b> . <b>Ex :</b> de l'eau

### LES TERMINAISONS

Voici les terminaisons des verbes du premier et du deuxième groupe au présent de l'indicatif.

Premier groupe (... ER)			Deuxième groupe (... IR)	
Je, j'	Aime	<b>e</b>	Finis	<b>is</b>
Tu	Aimes	<b>es</b>	Finis	<b>is</b>
Il, elle	Aime	<b>e</b>	Finis	<b>it</b>
Nous	Aimons	<b>ons</b>	Finissons	<b>issons</b>
Vous	Aimez	<b>ez</b>	Finissez	<b>issez</b>
Ils, elles	Aiment	<b>ent</b>	Finissent	<b>issent</b>

## MA TÊTE PLEINE D'IMAGES

1. Que veut dire l'expression « faire des choix judicieux » en ce qui concerne ton alimentation ?

---

---

---

---

2. Je te donne des conseils sur le choix et la préparation des aliments. Qui suis-je ?

---

10. Mets **un** ou **une** devant le mot :

- |                     |                    |                       |
|---------------------|--------------------|-----------------------|
| a) _____ citron     | b) _____ banane    | c) _____ pamplemousse |
| d) _____ cerise     | e) _____ tomate    | f) _____ pomme        |
| g) _____ pêche      | h) _____ concombre | i) _____ céleri       |
| j) _____ radis      | k) _____ oignon    | l) _____ carotte      |
| m) _____ chou-fleur | n) _____ salade    | o) _____ gâteau       |
| p) _____ saucisse   | q) _____ œuf       | r) _____ poisson      |
| s) _____ poulet     | t) _____ légume    | u) _____ courge       |

11. Nomme 4 objets servant à dresser la table lors des repas. N'oublie pas **le, la, un, une** devant le mot.

---

---

## JE ME RISQUE

12. Accorde le verbe et l'adjectif dans les phrases suivantes :

- a) Charles (déguster) \_\_\_\_\_ le (délicieux, délicieuse) \_\_\_\_\_  
repas de sa grand-mère.
- b) Chantal (manger) \_\_\_\_\_ la (bon, bonne) \_\_\_\_\_ soupe  
(chaud, chaude) \_\_\_\_\_.
- c) Marie (décorer) \_\_\_\_\_ des biscuits (sucré, sucrés, sucrée, sucrées)  
\_\_\_\_\_.
- d) Marie (choisir) \_\_\_\_\_ les cornichons les plus (épicé, épicés, épicée, épicées)  
\_\_\_\_\_.
- e) Charles (boire) \_\_\_\_\_ une boisson (salé, salée, salés, salées)  
\_\_\_\_\_.
- f) Ma grand-mère (mélanger) \_\_\_\_\_ le lait dans la farine (blanc, blanche)  
\_\_\_\_\_.
- g) Ma sœur (verser) \_\_\_\_\_ de l'huile (chaud, chaude) \_\_\_\_\_  
dans la casserole.



16. Projet oral : Compose une charade que tu liras à ton groupe. La charade doit contenir au moins 4 définitions.

Mon premier \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Mon deuxième \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Mon troisième \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Mon quatrième \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Mon tout est \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## AMUSONS-NOUS !

17. Lis la recette de crêpe et conjugue au présent de l'indicatif les verbes soulignés.

a) Je tamiser la farine et le sel dans un bol. \_\_\_\_\_

b) Tu faire un puits au centre. \_\_\_\_\_

c) Nous ajouter l'œuf et le lait. \_\_\_\_\_

d) Vous battre vigoureusement. \_\_\_\_\_

e) Ils laisser reposer la pâte 1 heure. \_\_\_\_\_

f) Elles chauffer une poêle légèrement huilée. \_\_\_\_\_

g) Il verser 3 c. à table (45 g) de pâte. \_\_\_\_\_

h) Elle utiliser une cuillère pour étaler la pâte régulièrement. \_\_\_\_\_

i) Je soulever délicatement les bords avec un couteau. \_\_\_\_\_

j) Lorsque le dessous de la crêpe est dorée, tu la retourner. \_\_\_\_\_

k) Elle cuire l'autre côté. \_\_\_\_\_

l) Nous la transférer dans une assiette. \_\_\_\_\_

m) Vous ajouter des tranches de banane. \_\_\_\_\_

n) Elle napper de confiture ou de pépites de chocolat fondues. \_\_\_\_\_

o) Nous manger nos crêpes avec délice ! Humm, c'est délicieux ! \_\_\_\_\_